

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
		10/9-12
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум:
		08.03.2017.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Нина Лазаревић, доцент
2. Др Татјана Пауновић, редовни професор
3. Др Михаило Антоновић, ванредни професор

2. Одлука Већа департмана за англистику број 10/9-148 од 07. децембра 2016. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Александар Горан Стевановић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије англистике

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

Ефикасност онлајн индивидуалне наставе енглеског језика – усвајање вокабулара
Efficacy of online individual English language teaching - vocabulary acquisition

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад кандидата Александра Стевановића састоји се од укупно 72 странице текста организованог у шест поглавља: 1. *Увод – Introduction* (стр. 1-6), 2. *Преглед литературе – Literature review* (стр. 7-24), 3. *Емпијско истраживање – Present research* (стр. 25-36), 4. Резултати истраживања – *Results* (стр. 37-50), 5. Дискусија – *Discussion* (51-58) и 6. *Закључак – Conclusion* (стр. 91-94). Последње поглавље, *Преглед литературе – Bibliography* (стр. 59-61), кандидат је обухватио 27 библиографских јединица и интернет референци од интереса за истраживање. У Прилозима – *Appendix* (стр. 62-72) кандидат је представио типове материјала и вежбања која су коришћена у истраживању. Уз то, у раду је и шест табела кроз које су представљени резултати.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

У првом поглављу, кандидат представља образложење избора теме и показује потребу да се емпијским истраживањима боље испита онлајн настава као нови вид наставе енглеског језика, и то посебно индивидуална и синхрона настава. Даље, кандидат представља истраживачка питања, дискутујући о важним елементима које треба истражити, као што су улога наставника и избор материјала, за успешно усвајање вокабулара.

Кандидат се у другом поглављу бави теоријским оквиром истраживања, и кроз пет одељака обрађује кључне елементе за синхрону, онлајн наставу вокабулара. Прво, објашњава се концепт онлајн синхроне наставе, а затим и узраст као фактор у усвајању језика. Такође, као важан фактор у онлајн индивидуалној настави се наводи сам наставник, у његовим различитим улогама, те се прави упоредни приказ тих улога за наставу у учионици и у онлајн форми. Материјали на којима се ради, и како их прилагодити новим условима наставе су такође објашњени. Затим, кандидат посебну пажњу посвећује настави вокабулара кроз различите наставне методе, од класичних и традиционалних до новијих, комуникативних. Различите категорије вокабулара су објашњене, као и проце кроз који ученици пролазе док усвајају одређен вокабулар. Најзад, представљени су и резултати претходних истраживања која су испитивала мултимедијалну наставу, наставу вокабулара као и упоредно испитивање успеха онлајн и традиционалне наставе.

У трећем поглављу представљено је изведено емпијско истраживање. Кандидат уз циљ истраживања који је био да се испита да ли је синхрона, онлајн индивидуална настава енглеског језика ефикасан начин за усвајање вокабулара, детаљно описује и примењену методологију, испитанике, као и процедуру спровођења емиријског истраживања.

Кандидат је прво навео студију случају као методолошки оквир за своје истраживање, затим представио испитанике – четворо ученика различитог узраста и компетенција. Испитаници су били на нивоу од А2 до Ц2, од 12 до 51 године старости. Како је кандидат био и истраживач и наставник, навео је мере које је преузео како би остао објективан и како је осигурао објективност резултата. Затим, кандидат је детаљно описао начин рада у току два месеца. Материјали који су коришћени и начин на који су употребљени у истраживању су детаљно описани а образложене су и све интервенције које је кандидат урадио на материјалу како би га прилагодио индивидуалним карактеристикама испитаника.

У четвртном поглављу, кроз презентацију резултата, кандидат је приказао позитивне резултате за све испитанике. Показало се да је познавање испитаника и њихових компетенција али и ваннаставних активности помаже наставнику и олакшава усвајање вокабулара. Такође, кандидат наводи разлике у успешности усвајања вокабулара који је контекстуализован



(новински текстови). Даље, показује се да интензивна настава, поновљено излагање ученика истом вокабулару као и вишеструко понављање одређеног вокабулара даје позитивне резултате. Најзад, показује се да иако испитаници нису напредовали изнад тренутног нивоа знања, највећи напредак праве испитаници на најнижем и највишем нивоу. Кандидат исцрпно наводи рад и напредак сваког од испитаника, наводећи и елементе који су потенцијално утицали на усвајање вокабулара – као што су фразни глалолзи, на пример.

Кандидат даје своју анализу и интерпретацију резултата у петом поглављу повезујући их са претходно обрађеним теоријским поставкама. Закључује се успешност онајлан индивидуалне наставе, из истицање улоге наставника, како за наставни процес тако и за избор материјала и његову обраду. Кандидат анализира резултате на основу тренутног знања испитаника и њихове старосне доби.

Најзад, у закључном поглављу, кандидат сумира резултате, и одговара на истраживачко питање. Уз то, кандидат тумачи резултате и кроз ограничења свог истраживања, те указује на могуће правце даљих истраживања.

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати спроведеног емпиријског истраживања показују да синхрона онлајн настава енглеског језика даје позитивне резултате када је у питању усвајање вокабулара. Показује се да независно од старосне доби ученици могу да усвоје одређени вокабулар, уколико је он презентован и обрађен неколико пута, и уколико ученици могу да га и самостално употребе. Такође, показало се да начин на који наставник гради однос са ученицима, као и материјали који су на тај начин модификовани да одговарају индивидуалним захтевима ученика, помажу код бољег памћења (retention) вокабулара. Резултати су дали јасан одговор на истраживачко питање, али такође дали бољи увид у овај нови и недовољно истражени наставни приступ.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Кандидат је успешно дефинисао истраживачко питање, уз размјенање теоријског оквира, а кроз начин приказа и тумачења резултата, показао да разуме тему којом се бави. Кандидат је показао да разуме релевантне аспекте научних истраживања у примењеној лингвистици, а закључци које изводи из добијених резултата нужно следе из истраживачких питања. Обзиром на актуелност теме и недостатак истраживања онлајн синхроне наставе, резултати добијени кроз истраживање свакако дају допринос настави енглеског као страног језика.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме? Да

Да ли теза садржи све битне елементе? Да

Мастер теза садржи све потребне елементе, урађена је према образложењу датом приликом пријаве теме, и испуњава све уобичајене методолошке захтеве истраживања у домену методике наставе страног језика. Теоријски оквир је јасно коришћен, методолошки приступ је примерен теми, а истраживачки процес је јасно и детаљно представљен.

По чему је теза оригиналан допринос науци?

У Србији тренутно нема акутеленије теме од онлајн синхроне наставе која се ради највећим делом према захтевима ученика. Ово емпиријско истраживање даје увид у један феномен који иако врло присутан, није на адекватан начин обрађен и то је највећи, и

оригинални допринос истраживања. Оно је спроведено на основу добро обрађеног теоријског оквира, методологијом која такође није честа у истраживањима на пољу примењене лингвистике код нас, и даје допринос квалитативној методологији. Резултати и увиди које је кандидат добио на основу истраживања би свако могли послужити креаторима других или нових онлајн платформи да организују наставу и обезбеде добре резултате ученика.

Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања - Нема

VI ПРЕДЛОГ:


На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

На основу укупне оцене тезе, комисија сматра да мастер рад кандидата Александра Стевановића *Ефикасност онлајн индивидуалне наставе енглеског језика – усвајање вокабулара/ Efficacy of online individual English language teaching - vocabulary acquisition* задовољава захтеве и критеријуме истраживачког мастер рада, и предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавну одбрану рада.

У Нишу, 07.03.2017. године

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Нина Лазаревић, доцент


Др Татјана Пауновић, редовни професор


Др Михаило Антовић, ванредни професор